



## ***“El colegio en casa”***

*“La situación actual, quizás sea la oportunidad de ser más familia, a dedicar más horas a estar con nuestros hijos y a los hijos a estar más con los padres. Seamos creativos para ser mejores padres, mejores hijos.”*

P. Jesús Orbegozo, S.J.

Conscientes de la difícil situación que estamos viviendo actualmente en Venezuela y el mundo, la cual nos mantiene resguardados en nuestros hogares en pro de la salud y que nos ha llevado a suspender las clases presenciales, nuestra labor espiritual y académica no se ha detenido; es por esto que se ha diseñado el plan llamado “El colegio en casa”, en el que se han planteado asignaciones académicas estructuradas en bloques de trabajo, las cuales han contado con el control y acompañamiento a nuestros estudiantes por parte de los docentes.

Con este plan pretendemos realizar un trabajo conjunto colegio-familia, por lo que el acompañamiento de los padres y/o representantes es de suma importancia para asegurar el cumplimiento de las actividades previstas en los tiempos estipulados, de tal manera que “juntos” logremos culminar este año escolar de la manera más satisfactoria posible.

A continuación presentamos aspectos relevantes del plan “El colegio en casa”, así como una serie de actividades para abordar de manera diferente el aprendizaje y el área emocional de nuestros estudiantes de Preescolar y Primaria, con la intención de aprovechar el tiempo en una forma divertida que ayude a mantener activas sus habilidades cognitivas, tratando en lo posible de utilizar más juegos reales y menos virtuales, que acerquen más a padres, hijos y hermanos.

# Inicial

## Preescolar (Villa Piscina)



Los docentes y teachers han elaborado planes de asignaciones semanales, estructurándolos según la carga académica de las rutinas diarias. Con estos planes, se pretende generar una rutina diaria con estructura y de esta manera mantener la línea académica.

Los docentes de Villa Piscina, conscientes de la necesidad de cubrir los contenidos, en ningún momento han descuidado la parte emocional de cada uno de nuestros estudiantes, Es por esto que en estos momentos difíciles, cada docente y teacher ha enviado notas de voz y/o videos de acompañamiento para sus estudiantes, para así brindarles no solo apoyo a nivel académico sino también personal y que sientan que sus maestros están allí para ellos cada vez que lo necesiten.

Los docentes realizaron un video a los niños del preescolar, en donde les recuerdan que la esperanza, el acompañamiento, junto con el optimismo y la paciencia serán la clave que nos permitirá seguir adelante. Los invitamos a visualizarlo en el siguiente enlace <https://youtu.be/gwDMOWbJKaY>

# Inicial (Preescolar)

Para esta etapa se recomienda ejercitar actividades de la vida diaria, las cuales son importante para crear independencia y autonomía en los niños para hacer ciertas cosas por sí mismos, generarles seguridad y brindarles herramientas para resolver situaciones cotidianas; entre estas actividades están:

- *Disfrazarse*: con este juego se refuerza el vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse que tanto ayuda a la pinza fina y a lograr autonomía. Este juego también puede aprovecharse para hacer un baile o una dramatización.

- *El mensaje secreto*: con este juego se está trabajando la memoria para poder repetir el mensaje tal cual como lo dijo quien inició el juego. Se comienza con oraciones cortas y luego con refranes cortos, trozos de canciones, entre otros.

- *Fabricamos nuestro abecedario y cartel de números*: Con ayuda de hermanos mayores, podemos hacer en conjunto un abecedario y un cartel de números del 1 al 100 que esté pegado en el lugar en donde generalmente se hace las tareas o si se tienen letras de nevera ordenarlas allí. Otra forma de hacer el abecedario es hacer un banco de letras y dibujos o recortes, para luego asociar el dibujo con la letra inicial.

- *Vamos a jugar a tocar sin ver*: primero se juega a nombrar objetos y luego se escoge, según la edad, una cantidad de objetos (Pre-kínder 5 objetos, Kínder 7 objetos, Preparatorio 10 objetos); posteriormente, se esconden en una funda o bolsa oscura. En este juego mientras toca el objeto puede ir indicando las texturas: áspero, suave, duro, grande, pequeño. Gana quien identifique más objetos. La finalidad de este juego es que el niño por medio del tacto pueda identificar objetos.



# Primaria

## 1° a 6° grado



Los docente de Primaria asumiendo el compromiso de acompañar a nuestros estudiantes en la continuidad de sus rutinas escolares y en su formación académica, espiritual y personal, diseñaron diversos planes de trabajo semanales adaptados a las necesidades de las diferentes secciones, para así dar respuesta a las planificaciones de los diversos proyectos de aula.

En principio, se diseñaron planes de trabajo con asignaciones de las áreas de Lengua y Matemática, así como lectura diaria y refuerzo de los contenidos dados en clase. Posteriormente, los planes de trabajo fueron diseñados tomando en cuenta todas las áreas, así como actividades de las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales, de forma que pudieran desarrollarse las competencias planteadas en los diferentes proyectos del segundo lapso.

Estas asignaciones contemplan la resolución de actividades en las Guías Loyola o de otro tipo de actividades que pudieran ser enviadas a los docentes vía correo electrónico o haciendo uso de algunas de las herramientas Google.

# Primaria (1° a 6° grado)

Para los estudiantes de 1° a 4° grado se proponen las siguientes actividades:

- *La película invisible*: se escoge una película que llame mucho la atención al niño. Se le solicita que elija un fragmento, el cual deberá verlo varias veces tratando de memorizar dos o tres frases. A continuación deberá ver nuevamente el fragmento y cuando llegue el trozo memorizado se dará pausa y repetirá las frases. Con esta actividad se estimula la atención y la memoria.

- *¿Quién hace el ruido?*: Sentado y con los ojos tapados, el niño deberá señalar a uno de los demás participantes, quien hará el sonido de un animal. El niño deberá adivinar quién está haciendo el sonido, y para ello puede ayudarse del tacto. Esta actividad estimula la percepción auditiva y la atención.

- *El cuento loco*: Se escoge un cuento o una historia conocida por el niño. Durante la lectura, otro participante dirá algo que no es coherente. El niño debe estar pendiente de señalar la incoherencia. Por ejemplo, en el cuento de Blanca nieves, al hablar de los enanitos, se puede decir: "los enanitos viven en Nueva York y toman un cohete para ir a la mina a trabajar". Esta actividad estimula la atención, la memoria y el seguimiento de instrucciones.



Entre las actividades que se proponen para realizar con los estudiantes de 5° y 6° grado están las siguientes:

-*STOP*: la intención es identificar, según diferentes categorías, palabras que comiencen con una letra específica. Con este juego se desarrollan habilidades de atención, recuperación de la información y velocidad de procesamiento.

- *Enlace de palabras*: este juego inicia cuando un jugador dice una palabra, el siguiente repite la del primero y agrega otra, y así se van agregando palabras y repitiéndolas sucesivamente. Las palabras pueden relacionarse de diferentes maneras, por ejemplo, que cada una empiece con la última letra de la anterior (carro, ostra, alcance, enumerar, ratón...) Otra opción es enlazarlas haciendo una oración que luego puede ir convirtiéndose en una divertida historia.

- *Memoria*: si no se tiene este juego, se pueden hacer con cuadros de cartulina y se pueden dibujar las imágenes o colocar números o palabras, deben hacerse un aproximado de 20 parejas. Este juego mejora la concentración, entrena la memoria visual, aumenta la atención y permite el entrenamiento para pensar rápido.

# Bachillerato (I a V año)



Al igual que en las otras etapas, los alumnos de Bachillerato han recibido, desde las Coordinaciones de Nivel, diversos planes de trabajo semanales, en los que se han estructurado las tareas y asignaciones de todas las materias en horarios diarios, de lunes a viernes, los cuales presentan fechas para su realización y envío.

En estos momentos resulta de suma importancia mantener tanto el hilo académico como la comunicación con nuestros estudiantes, por lo que los docentes han establecido espacios de contacto con sus estudiantes mediante correos electrónicos, aulas virtuales, chats de whatsapp, herramientas Google, entre otros.

Conscientes de las diversas dificultades de conectividad a Internet que presentan algunos de nuestros estudiantes, se ha propuesto para aquellos alumnos que no puedan enviar las asignaciones vía correo electrónico o puedan conectarse a las aulas virtuales, la elaboración de un portafolio en el que organicen las distintas asignaciones por materia y fecha, así como una reflexión sobre las dificultades y logros alcanzados en su proceso de aprendizaje (por asignatura). Este portafolio puede ser elaborado con material reciclado; lo importante del mismo no es su presentación sino la reflexión de cada estudiante sobre su desempeño en cada asignatura, y su entrega deberá hacerse a su Profesor Guía el día de reincorporación a las actividades escolares.

Los docentes del Colegio comprometidos con mantener activa la propuesta pedagógica del Colegio han realizado todos los esfuerzos posibles para continuar ofreciendo una Educación de Calidad a nuestros estudiantes, pero esto solo será posible con el compromiso de los alumnos y el de sus familias.