



“El colegio en casa”

“La situación actual, quizás sea la oportunidad de ser más familia, a dedicar más horas a estar con nuestros hijos y a los hijos a estar más con los padres. Seamos creativos para ser mejores padres, mejores hijos.”

P. Jesús Orbegozo, S.J.

Con gran satisfacción vemos como en las últimas semanas hemos sabido adecuarnos a los retos que nos ha impuesto al desarrollar, de un día para otro, las clases por medio de aulas virtuales y de las redes sociales, sin ese contacto directo y fraterno con nuestros estudiante. Con algo de temor al principio, pero seguros de que la audacia, el compromiso y la creatividad, que nos acompañan, se verían potenciadas trabajando en equipo.

Sin perder tiempo, nos activamos y pusimos manos a la obra y así surgió el plan “El colegio en casa”, a través del cual, alumnos, padres y docentes, todos aportaríamos lo mejor de cada uno para continuar la labor educativa de excelencia que nos caracteriza y culminar satisfactoriamente el año escolar. De igual manera, siempre estuvo presente no escatimar esfuerzos para brindar el mayor acompañamiento posible a todos los miembros de nuestra comunidad a través de una comunicación permanente.

Haciendo un trabajo de introspección, con toda seguridad, al final de esta emergencia social, nuestro saldo será positivo porque tendremos en nuestro haber maravillosos recuerdos, anécdotas y aprendizajes que nos acompañarán por siempre y nos permitirán continuar avanzando sin detenernos ante la adversidad.

Nuestras nuevas forma de enseñar



Desde que tuvimos que abandonar las aulas, nuestros maestros del Preescolar tuvieron que buscar otras formas de enseñar a los más pequeños, por lo que crearon cuentas privadas de Instagram para cada una de las secciones, las cuales están siendo empleadas con fines educativos, en donde se publican videos con instrucciones y pautas de trabajo para que los niños, en conjunto con sus representantes, puedan realizar las actividades propuestas en los planes de trabajo que se envían semanalmente.



En estas cuentas de Instagram también se proponen diversas asignaciones de las áreas especiales: Computación, Música, Educación Física y Psicopedagogía (Rincón de apoyo).

En las últimas semanas nuestros pequeños han tenido la oportunidad de compartir con sus maestros de Español e Inglés, así como con sus compañeros, mediante encuentros virtuales haciendo uso de la plataforma Zoom. Con estos encuentros se busca afianzar la relación alumno-docente y brindarle a nuestros pequeños acompañamiento en estos momentos difíciles.



De las aulas del colegio a las aulas virtuales

Los docentes de Primaria y Educación Media General (Bachillerato), dada la contingencia que estamos viviendo, se vieron en la necesidad de cambiar las aulas del colegio por aulas virtuales, en su mayoría Google Classroom, a las que nuestros estudiantes ingresan mediante su correo electrónico institucional. Esta herramienta ha permitido organizar las asignaciones que deben realizar los alumnos en cada una de las asignaturas, así como su envío a los docentes, evitando así el uso del correo electrónico.



Cada uno de los maestros integrales de Primaria crearon un aula virtual para su sección, desde donde se trabajan aspectos relacionados con las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Informática, Inglés (5º y 6º grado) y Educación Física. En el caso de Inglés de 1º a 4º grado, los profesores del área crearon aulas virtuales para cada nivel.

En Bachillerato, las aulas virtuales han sido creadas por asignaturas, en las que los profesores publican material para el desarrollo de cada una de las áreas, tales como guías de estudio, videos tutoriales, guías de ejercicios, guías de actividades, entre otros; así como también presentan formularios en línea para la evaluación de los contenidos planteados para el lapso III.

Desde estas aulas virtuales también se establecen espacios de contacto entre docentes y alumnos, bien sea asincrónicos o sincrónicos (clases virtuales). Para estas clases virtuales se hace indispensable el cumplimiento de algunas normas, las cuales, al igual que las clases presenciales, requieren ser aprovechadas al máximo por todos los alumnos, dado que será la forma de impartir las diferentes asignaturas hasta que concluya este año escolar.

The screenshot shows a virtual classroom with a video feed of a teacher in the bottom left corner. The main content is a slide titled 'Ejemplo' with the text 'Dada la función $f(x) = \frac{1}{x}$ su dominio es $\text{Dom}(f) = \mathbb{R} - \{0\}$ '. The slide contains three tables illustrating the limit of $f(x)$ as x approaches 0 from the right, as x approaches 0 from the left, and as x approaches positive infinity.

x	$f(x)$	x	$f(x)$
0.1	10	-0.1	-10
0.001	1000	-0.001	-1000
0.00001	100000	-0.00001	-100000

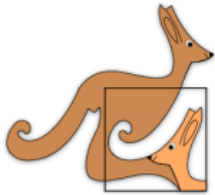
x	$f(x)$	x	$f(x)$
10	0.1	1000	0.001
1000	0.001	10000	0.00001
1000000	0.000001	1000000	-0.000001

Annotations on the slide include: 'x tiende a cero por la derecha y tiende a +∞', 'x tiende a cero por la izquierda y tiende a -∞', and 'x tiende a +∞ y tiende a 0'.

Normativa Clases virtuales

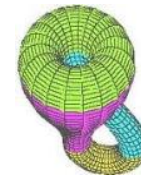
- Debe cumplirse cabalmente con el horario en que están programadas; esto implica no unirse a la actividad con retardo, ni retirarse antes de concluir la misma.
- La presentación personal debe estar ajustada al hecho de estar como participante en una actividad académica. Es decir, deben portar franela y/o camisa; pantalón o falda, en el caso de las alumnas. De igual manera, los estudiantes deben verse aseados y peinados.
- Durante las clases, los estudiantes deben mantenerse debidamente sentados(as), atentos(as) y participativos(as). Los micrófonos y cámaras deben estar apagados y únicamente podrán abrirse cuando el docente lo solicite.
- En el caso de que se les solicite o los alumnos sientan que necesitan participar, bien sea para aclarar dudas o para ampliar o reforzar la información, deben solicitar el derecho de palabra y esperar que les sea dado, así como identificarse con su nombre y apellido. No deben usarse apodos y/o sobrenombres.
- De ninguna manera los estudiantes deben dirigirse de forma irrespetuosa o con tono de voz inadecuado hacia su profesor(a) o cualquier(a) otro(a) participante. Las respuestas escritas deben ser cortas y en minúscula, pues así se facilita su lectura. Además, se debe tener presente que las leen todos los participantes, por lo que se debe ser muy cuidadoso con lo que escribe. Cuando realicen “debates” se debe contribuir a que los mismos se lleven a cabo de forma sana y educativa. Escuchar con atención los planteamientos de los compañeros y leer sus textos, en caso de que la actividad sea por escrito.
- El espacio de la casa escogido para recibir la clase virtual, debe estar ordenado, sin perturbaciones de ruidos o presencias de terceras personas de forma de evitar que se produzca alguna distracción en los otros participantes.

Olimpiada Juvenil de Matemática (Canguro Matemático)



Motivado a la contingencia nacional, nuestros estudiantes de Bachillerato que se inscribieron en la Olimpiada Juvenil de Matemáticas 2020, realizarán en línea la prueba de la primera fase de esta competencia (Canguro Matemático)

Esta prueba estará disponible a partir del sábado 9 de mayo a las 7:00 am, hasta el viernes 16 de mayo a las 11:59 pm en la página web de la Asociación Venezolana de Competencias Matemáticas www.acmven.org.



ASOCIACIÓN
VENEZOLANA
DE COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS

Jornada de Orientación Vocacional

Durante la semana del 04 al 08 de mayo, la Coordinación de IV año y el Departamento de Psicología y Orientación iniciaron el proceso de Orientación Vocacional a nuestros estudiantes de IV año. Durante esta semana nuestros estudiantes de IV año presentaron una prueba en línea, la cual les permitió auto-descubrir sus fortalezas y debilidades, y sus principales intereses profesionales. En las semanas siguientes, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en encuentros virtuales con representantes de distintas universidades, así como participar en charlas de diversas carreras universitarias.

Centro de Acompañamiento Tecnológico Ignaciano

En alianza con el Instituto Técnico Jesús Obrero, institución hermana del Colegio San Ignacio, se ha creado el Centro de Acompañamiento Tecnológico (C.A.T.I), cuyos objetivos serán acompañar y apoyar al cuerpo docente de ambas instituciones en materia de tecnología de información y comunicación.



Algunas de las acciones que se desarrollarán desde este centro de apoyo tecnológico serán las siguientes:

- Creación de un grupo de WhatsApp, en donde se podrán solventar dudas en materia tecnológica, así como compartir experiencias entre docentes.
- Desarrollo de Webinars Tecnológicos con videoconferencias sobre diversos temas relacionados con la implementación de las tecnologías a las prácticas educativas a distancia.
- Creación de un Drive de Google con material informativo de diversos temas tecnológicos que permitan a los docentes actuar frente a la educación a distancia.
- Desarrollo de un programa de acompañamiento denominado "*Primeros auxilios tecnológicos*", el cual tendrá una duración de dos (2) semanas para la formación en cada una de las siguientes herramientas: *Google Classroom, Google Formulario, Producción de videostutoriales y videoconferencias por Google Meet, Youtube como herramienta educativa, y WhatsApp como herramienta Educativa.*