



Colegio San Ignacio
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA
AÑO ESCOLAR: 2015-2016

ESQUEMA PARA EL INFORME RESUMEN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Datos de identificación:

- **Título:** El formulario como un recurso didáctico.
- **Temática:** Uso de: una computadora o un dispositivo móvil desde el cual el alumno puede responder las tareas asignadas.
- **Palabras claves:** google, formulario, comunicación, interacción, socialización, preguntas, respuestas.
- **Modalidad:** virtual.
- **Destinatarios:** alumnos de IV año Ciencias y Humanidades.
- **Autor:** Ada Ruggiero de Chirico
- **Cargo:** Profesora de Matemática y Asesora del área de Matemática y Física de E.M.G y Diversificada.
- **Correo:** ada.ruggiero@colegiosi.org
- **País:** Venezuela.
- **Centro Educativo:** Colegio San Ignacio.
- **Fecha:** 25 de julio de 2016
- **Breve resumen:**
 - **Objetivo:** promover la participación del alumno fuera del salón de clases.
 - **Proceso.**

La actividad consistió en responder un formulario que el alumno recibió a través institucional.
- **Descripción de la Experiencia:**

1) Problema o situación que la originó.

La situación que dio origen al desarrollo de la experiencia es la poca participación que tienen los alumnos en la clase y los hábitos de estudio.

En la clase de Matemática la participación de la mayoría de los alumnos se limita en la hacer la pregunta "por favor puedes repetir, no entiendo" o la pregunta generalmente involucra lagunas o distractores que pueden indicar una dificultad en el proceso.

Esta situación generó implementar una estrategia donde el alumno pudiera interactuar con la profesora con el fin de favorecer la participación espontánea.

2) Objetivos buscados.

- Reforzar los hábitos de trabajo y participación de los alumnos.
- Conocer y dominar los contenidos específicos de la Matemática (propiedades, estructuras...)
- Conocer distintas formas de representación y pasar de una a otra (verbal, numérica, simbólica, gráfica...)
- Conocer y dominar algoritmos y procedimientos (en el ámbito aritmético, algebraico y geométrico).
- Utilizar las técnicas y procedimientos del cálculo numérico y algebraico.
- Adquirir progresivamente formas típicas del pensamiento matemático (definir, verificar, generalizar...).

3) Contexto en que tuvo lugar (geográfico, social, económico, educativo,... institucional).

Tuvo lugar en el Colegio san Ignacio, nivel socio económico medio, ubicado en el Municipio Chacao del Estado Miranda, Venezuela.

4) Población participante en la experiencia.

La población participante fue: 147 alumnos de IV año.

5) Tiempo de duración de la experiencia.

El tercer lapso.

6) Cómo se realizó la experiencia.

a) Descripción del proceso y sus momentos más significativos.

En el Departamento de Evaluación la profesora Silvia Martínez comentó que en un colegio de Caracas habían dictado un curso para que sus profesores aprendieran a utilizar los formularios con sus alumnos y mencionó se trata de una aplicación de google incluida en los correos.

Decidí investigar que era un formulario, cómo se diseñaba un formulario, que podía presentar a través de un formulario, qué otras herramientas debía manejar para poder hacer las preguntas que irían en el formulario, las dudas que tuve fueron atendidas amablemente por la Lic. Ángela Acosta (Aplicaciones Tecnológicas y Comunicación del Colegio San Ignacio).

Para el logro de los objetivos el alumno recibió a través de su correo institucional:

- Un formulario cada quince días, cada uno con 15 o 20 preguntas cada una con cuatro posibles respuestas, solo una era la correcta.
- La atención individual de las dudas o aclaratorias.
- La revisión de sus respuestas.
- La evaluación del formulario como parte de su intervención e interés por la materia y como un 10 % de la evaluación continua.

b) Referentes teóricos previos y/o descubiertos en el proceso o en la sistematización.

c) Referentes curriculares y aportes a la construcción del currículo.

Se consideraron los contenidos del programa de la asignatura: Trigonometría.

d) Personas que intervinieron en el proceso:

Los alumnos de IV año.
La Lic. Ángela Acosta.

e) Materiales y productos elaborados.

Cuatro formularios en digital.

f) Recursos (materiales, económicos...) utilizados.

Los alumnos utilizaron los siguientes materiales: una computadora o un dispositivo móvil con conexión a Internet, las guías de estudio, el cuaderno de clases y un lápiz.

g) Apoyos logrados y/o alianzas realizadas.

7) Valoración de la experiencia.

a) Resultados (logros, efectos, impacto)

El saber que iban a recibir una actividad a través de un formulario les resultó positivo porque sabían que estaba allí, en su correo, y que solo tenían que buscar el tiempo para contestarlo, escogiendo las preguntas que les resultaba más sencillas hasta completarlo todo.

El compartir con su profesora o con sus compañeros las respuestas o dudas, también fue un aspecto positivo.

El discriminar las preguntas de muy fáciles, fáciles, difícil o muy difícil generó en muchos la perseverancia e interés al logro.

El impacto fue tal que llegó a los representantes que mostraron alegría por la estrategia.

Los alumnos manifestaron que la resolución de formularios se realice a partir del primer lapso.

b) Factores y situaciones que facilitaron el proceso.

El tener un dispositivo móvil con conexión a Internet, la facilidad para poder responder y enviar las respuestas del formulario, la motivación que mostraron muchos.

c) Factores y situaciones que afectaron negativamente y cómo se afrontaron.

La irresponsabilidad porque se daba una fecha para enviar el formulario, diez días, pasada esa fecha el alumno no tenía acceso al formulario. Algunos lo afrontaron poniéndose las pilas para entregarlo a tiempo a otros no les importó entregarlo.

Algunos pueden responder el formulario marcando las respuestas al azar, esto se corrige pidiendo el cuaderno de clases para corroborar que hicieron un procedimiento para contestar.

d) Aportes de la experiencia y, lecciones aprendidas.

Se tiene una lista de los alumnos, con su nombre y apellido, con la fecha y hora de la entrega, y con las respuestas del formulario.

El uso de la tecnología permite acercarnos al alumno y ellos a un compañero o al profesor.

e) Retos pendientes y modificaciones que habría que realizar para mejorar.

Poder usar el formulario para hacer una prueba diagnóstica en clase o una prueba corta.

Mucho interés y tiempo para estudiar, preparar, actualizar y obtener beneficios en nuestra profesión.

f) Posibilidad y condiciones para repetirla o para replicarla en otros centros educativos.

Si es posible replicarla en otros centros educativos.

8) Anexos.

Se anexan los cuatro formularios.