

## "LOS NÚMEROS VIVIENTES"

### **Temática:**

Reconocer la importancia de los números naturales y decimales en el argot de la vida cotidiana.

Utilizar, leer y escribir números hasta doce cifras.

### **Palabras claves:**

- Parte entera.
- Clase.
- Orden.
- Unidades.
- Miles.
- Millones.
- Millardos.
- Unidades.
- Decenas.
- Centenas.

### **Área de trabajo:**

Matemáticas.

### **Modalidad:**

A través de una dinámica de grupo los alumnos se dividirán en grupos de 9 ó 10 integrantes y cada grupo deberá formar diferentes cantidades donde cumplan con las instrucciones dadas o señaladas por el docente de aula.

### **Destinatarios:**

Esta actividad va dirigida a todos los alumnos cursantes de la I y II etapa de educación básica; sin embargo es importante señalar que para realizar esta actividad se deben tomar en cuenta el tamaño de las cantidades a trabajar y las competencias requeridas para cada nivel.

**Autor:**

Junior Joel Paredes.

**Cargo:**

Docente titular de 4° grado sección "D"

**Correo:**

[Junior.paredes@colegiosi.org](mailto:Junior.paredes@colegiosi.org)

**País:**

Venezuela.

**Colegio:**

San Ignacio de Loyola.

**Breve Resumen.**

**Objetivos:**

Reconocer la importancia de los números naturales en la vida cotidiana empleándolos para: contar, medir, pagar, y en las diferentes operaciones matemáticas.

**Proceso:**

Primero que nada realizar una dinámica rompe hielo para que los alumnos se integren y se relacionen con los demás y no se vean trabajando con los mismos compañeros de siempre.

Seguidamente se deben formar equipos de 10 alumnos y se entregará a cada grupo un paquete que contiene 10 carteles en los cuales encontrarán un número que va desde el cero hasta el nueve, cada cartel debe ser guindado del cuello de cada participante y se deben alinear

formando una columna, quedando de frente con cada uno de los equipos competidores.

Una vez concretado los pasos anteriores se debe explicar a los alumnos que el objetivo de la actividad es formar la cantidad indicada por el docente en el menor tiempo posible sin caer en la equivocación.

Finalizado todos los pasos anteriores el docente deberá indicar las cantidades que deberán formar los competidores en el menor tiempo posible tomando en cuenta los números que tienen colgados en el cuello. Una vez formada la cantidad los alumnos deben notificar al docente para llevar un control del orden en el que van terminando los equipos de tal manera que si el primero en terminar presenta un error los demás equipos también tengan oportunidad de obtener su puntaje.

Solo se le asigna un punto al primer equipo que construya la cantidad en el menor tiempo posible.

### **Resultados:**

Luego de aplicar la actividad se logró evidenciar que los alumnos dominaban con mayor facilidad los diferentes términos empleados en el cartel de valores y que además formaban cantidades cumpliendo una instrucción requerida o dada por el docente.

## **Descripción de la Experiencia.**

### **Situación que la originó:**

Durante el primer período del año escolar 2012 - 2013 en el nivel de 4° grado se presentaban ciertos problemas con el sistema de numeración, tema que se encuentra en el currículum y nosotros los docentes del nivel por más que tratábamos de ser bien explícitos con el contenido, había dentro de la población un gran número de alumnos que presentaban problemas al escribir números que se le dictaban en letras.

Ante la situación descrita, nuestras auxiliares: Judith Delgado y la Hermana Conchita empiezan a buscar una estrategia o una actividad que nos facilite el dominio de este contenido en los alumnos del nivel y durante ese proceso de investigación se encuentran con esta actividad propuesta por el libro enlace de matemática, la cual por la sugerencia de ellas se puso en práctica y se obtuvieron muy buenos resultados.

### **Objetivos propuestos:**

Consolidar la escritura de números naturales y la ubicación de las mismas en el cartel de valores de una manera didáctica y recreativa.

### **Contexto en el que tuvo lugar:**

La actividad se desarrolló en el ambiente escolar, específicamente en el patio de Villa Loyola. Aunque también se puede realizar en los salones de clase.

### **Población participante en la experiencia:**

En la experiencia participaron las cuatro secciones del nivel en tiempos y momentos distintos, es decir, 160 alumnos aproximadamente.

### **Tiempo de duración de la experiencia:**

La experiencia tiene una duración aproximada de 45 minutos.

### **Descripción del proceso y momentos significativos:**

1.- formación de grupos mediante la realización de dinámicas de integración.

2.- construcción de cantidades siguiendo las instrucciones dadas por el docente que guía la actividad.

### **Momentos significativos**

1.- En ocasiones cuando ya todos los equipos habían terminado la construcción de la cantidad indicada, como ellos mismos se evaluaban y observaban los errores cometidos por ellos mismos o por sus compañeros.

2.- el darse cuenta de que el proceso de comunicación es importante para concretar cualquier trabajo grupal que se le asigne.

3.- El compartir entre compañeros que dentro del salón ni se tratan.

4.- el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre compañeros del salón.

### **Referentes:**

Dominios del contenido teórico dado en el aula antes de la actividad recreativa. (Cartel de valores, escritura de cantidades y valor de posición)

### **Personas que intervinieron en el proceso:**

El docente de aula Junior Paredes y la docente auxiliar de ña sección Judith Delgado.

### **Resultados:**

Luego de aplicar la actividad se logró evidenciar que los alumnos dominaban con mayor facilidad los diferentes términos empleados en el cartel de valores y que además formaban cantidades cumpliendo una instrucción requerida o dada por el docente.

### **Factores que facilitan el proceso.**

La participación de los alumnos en este tipo de actividades, ya que como son completamente distintas y fuera del aula ellos la disfrutaban al máximo y tratan de dar lo mejor de sí.

### **Factores que afectan negativamente el proceso.**

El liderazgo, ya que en las primeras rondas cuando se daban las primeras cantidades que debían formar los grupos, todos empezaban a hablar y les costaba mucho trabajo ponerse de acuerdo, hasta que empezaron a delegar la responsabilidad sobre un líder o capitán y el trabajo se realizaba con mayor organización y menor cantidad de tiempo.

### **Lecciones aprendidas:**

Lo importante que es para el ser humano el proceso de la comunicación, ya que por lo menos en esta actividad si no lograban entenderse y comunicarse era muy difícil construir la cantidad asignada.

### **Retos pendientes:**

Tratar de realizar este tipo de trabajos con mayor frecuencia, ya que es una actividad que entretiene y en este caso además de ayudarnos en el contenido de matemáticas nos brinda diversos aprendizajes para la vida diaria.

### **Posibilidades y condiciones para repetirla:**

Cada vez que se pueda se puede repetir además yo como docente que aplicó la actividad puedo señalar que es una actividad que se puede aplicar con varios de los contenidos trabajos en los diferentes niveles de educación básica.