



Colegio San Ignacio

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

AÑO ESCOLAR 2015-2016

Esquema para el Informe Resumen de la SISTEMATIZACIÓN

Datos de identificación:

- Título: StOP QUÍMICO
- Temática(s): Reconocer los elementos químicos, y sus propiedades
- Palabras clave: STOP
- Área de trabajo: Química
- Modalidad:
- Destinatarios: Alumnos 3er y 4to año de bachillerato
- Autor(es): Avoquim / competencia tabla periódica/ Amalia Torrealba
- Cargo(s): Directora
- Correo(s): avoquim@gmail.com
- País: Venezuela
- Centro / institución educativa / Oficina/ Organización o Grupo:
- Fecha de elaboración del Informe-Resumen:
- Breve resumen:
 - Objetivos (máximo 50 palabras) Reconocer los elementos químicos en palabras, asignadas, en este caso estados de Venezuela, para empezar el juego del stop.
 - Proceso (máximo 100 palabras): a los alumnos se organizan en grupo de máximo 5 personas, y se le entrega una hoja de examen, Se explican las reglas del juego stop: donde el grupo que repite una respuesta son 50 puntos y respuesta correcta no repetida 100 puntos suman cada línea y se totaliza, se le asigna las columnas del stop. Y se inicia la actividad colocando una palabra en la pizarra (estado de Venezuela) MONAGAS, se le dice que saque todos los posibles elementos presentes en la palabra, de adelante hacia atrás en lectura corrida. Las letras para iniciar el stop son los símbolos asignado, el que termine primero dice stop y el docente revisa si buscó todos los símbolos en caso positivos se culminó el juego, de contrario siguen en el juego hasta culminarlo.
 - Resultados (máximo 50 palabras) La actividad durante los dos años que yo realizándola a sido muy placentera, ya que es un juego distinto para trabajar elementos químicos y les permite a ellos trabajar estrategias para aprenderse los símbolos a través de palabras.

Descripción de la Experiencia:

1. Problema o situación que la originó. Las últimas semanas de clase, realizar una actividad interactiva en el área de química donde ellos puedan jugar
2. Objetivos buscados: reforzar los elementos de la tabla periódica, su ubicación y propiedades
3. Contexto en que tuvo lugar (geográfico, social, económico, educativo... institucional). En el salón de clases la última semana de clase en las horas de laboratorio, con los medios grupos
4. Población participante en la experiencia. 3er año
5. Tiempo de duración de la experiencia. 45 minutos

6. Cómo se realizó o desarrolla la experiencia:

a. Descripción del proceso y sus momentos más significativos: Lo más significativo es escribir los símbolos correspondientes de la palabra asignada, sin ningún material de apoyo

b. Referentes teóricos previos y/o descubiertos en el proceso o en la sistematización.: a los alumnos les cuesta asimilar la simbología de los elementos de la tabla periódica a pesar de darle distintas estrategias

c. Referente curricular y aportes a la construcción del currículo (si aplica).

d. Personas que intervinieron en el proceso. Alumnos y docente

e. Materiales y productos elaborados.

f. Recursos (materiales, económicos...) utilizados.: hoja de examen, tabla periódica

g. Apoyos logrados y/o alianzas realizadas. Que los alumnos trabajar la parte de asociación de los elementos con las palabras, unas estrategias útil para memorizar las valencias de los elementos

7. Valoración de la experiencia

a. Resultados (logros, efectos, impacto...), fue interesante, interactivas y muy divertida para los alumnos ya que era una competencia

b. Factores y situaciones que facilitaron el proceso y los resultados. Se le ofreció al grupo que ganaba el stop 1 punto en la prueba mensual presentada

c. Factores y situaciones que afectaron negativamente y cómo se afrontaron. El organizar los grupos no es fácil, no todos los alumnos les interesa, era al final del primer lapso y el alumno tiene desidia de las clases.

d. Aportes de la experiencia, lecciones aprendidas. Se puede realizar con distintas palabras, y se les pueden pedir trabajar con técnicas similares el armar palabras para aprenderse las valencias.

e. Retos pendientes y modificaciones que habría que realizar para mejorar.

f. Posibilidad y condiciones para repetirla o para replicarla en otros centros educativos y contextos. Me parece una gran actividad para que los alumnos vean que pueden hacerse actividades muy interactivas en químicas.

8. Anexos: Los disponibles para ampliar la información.

TE INVITO A JUGAR STOP QUÍMICO